

试卷代号: 2034

座位号

中央广播电视大学 2004—2005 学年度第一学期“开放专科”期末考试

小学教育专业 小学儿童教育心理学 试题

2005 年 1 月

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 总分 |
| 分数 | | | | | | | |

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
| | |

一、填空(每空 1 分,共 12 分)

1. 对某个人或某个学生进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因,这种研究方法称为_____。
2. 概念学习的实质是_____。
3. 创造性一般由_____和_____三部分构成。
4. 9—10 岁儿童,既不简单地遵守规则,也不机械地遵守规则,他们不再把准则或成人的命令看作是应该绝对服从的或不可改变的,皮亚杰称这一阶段为_____阶段。
5. 阿特金森认为成就动机由两种相反的倾向组成,它们是_____动机和_____动机。
6. 儿童在知道了“萝卜、白菜”等概念后,再学习“蔬菜”概念,这时的同化学习属于_____。
7. 学习者主动把所学的新信息和已有知识联系起来,增加新信息的意义,从而促进新知识的记忆和理解的过程,称为_____。
8. 对小学生来说,监控策略主要体现在_____和_____上。

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
| | |

二、选择题(每小题 1.5 分,共 15 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

9. 在下列认知风格中,容易给学习带来不利影响的认知风格是()。
- A. 场依存型
B. 场独立型
C. 冲动型
D. 沉思型
10. 培养学生良好品德的心理技术包括()。
- A. 说服
B. 角色扮演
C. 榜样学习
D. 奖励与惩罚
11. 下列哪些观点强调了内部心理过程、认知结构在学习中的重要作用()。
- A. 发现学习理论
B. 人本主义学习理论
C. 试误说
D. 接受学习理论
12. 下列选项中,属于组织策略的是()。
- A. 划线
B. 记笔记
C. 列提纲
D. 画关系图
13. 下列选项中,能够激起外部学习动机的因素有()。
- A. 父母的约束
B. 教师的表扬、奖励
C. 学习材料的趣味性
D. 竞争情境
14. 策略性知识的教学设计要求包括()。
- A. 使学生学会学习
B. 学习方法与思维方法并重
C. 展示教师思路
D. 注意新旧知识之间的联系
15. 在学生失败以后,容易使学生对未来失去信心的归因方式是()。
- A. 运气
B. 能力
C. 努力
D. 任务难度
16. 对课堂教学的质的评价包括()。
- A. 观察
B. 案卷分析
C. 对学生态度的评价
D. 成长记录袋
17. 有利于创造良好课堂气氛的教师领导方式是()。
- A. 权威型
B. 放任型
C. 民主型
D. 专制型
18. 当儿童为了得到家长的奖励而去做家务时,这名儿童的道德发展水平处在()。
- A. 前习俗水平
B. 习俗水平
C. 后习俗水平
D. 超习俗水平

得分 22. 表现性目标设置

三、名词解释(每小题3分,共15分)

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
|----|-----|

得分 19. 自然实验法

得分 20. 社会性

得分 23. 课堂气氛

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
|----|-----|

四、判断题(每小题1分,共8分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

得分 24. 对大多数学生和学习材料而言,集中复习的效果优于分散复习的效果。()

得分 25. 汉语拼音学习和英语字母学习之间容易产生负迁移。()

得分 26. 表征程序性知识的最基本单位是由“如果/则”构成的产生式。()

得分 27. 不管是什么程度的焦虑,对学习都具有损害作用。()

得分 28. 课堂越安静,学生的学习效率越高。()

得分 29. 合作学习就是让学生坐在一起讨论问题,目的在于让优秀学生帮助较差的学生。()

得分 30. 学生年龄越小,表扬、奖励的作用越大。()

得分 31. 道德品质以道德意识为指导,道德行为是道德品质的外在表现。()

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
| | |

五、简答题(共 20 分)

32. 简述促进小学生身体发展的因素。(4 分)

得分

34. 问题解决过程需要经过哪些阶段?(4 分)

得分

33. 简述班杜拉的社会学习理论。(6 分)

得分

35. 如何培养智力技能?(6 分)

得分

得分

37. 试论述保持小学生心理健康的有效措施。(15分)

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
| | |

六、论述题(共30分)

得分

36. 结合实际,谈谈影响原理学习的主要因素。(15分)

试卷代号:2034

中央广播电视大学 2004—2005 学年度第一学期“开放专科”期末考试

小学教育专业 小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2005 年 1 月

一、填空(每空 1 分,共 12 分)

1. 个案法
2. 理解和掌握一类事物的共同本质特征。
3. 创造性意识 创造性思维过程 创造性活动
4. 自律
5. 追求成功 避免失败
6. 上位学习(或叫做总结学习)
7. 精加工策略
8. 集中注意 领会监控

二、选择题(每小题 1.5 分,共 15 分,可单选或多选将正确答案的字母序号填在括号中)

- | | | | | |
|---------|----------|----------|--------|---------|
| 9. C | 10. ABCD | 11. AD | 12. CD | 13. ABD |
| 14. ABC | 15. B | 16. ABCD | 17. C | 18. B |

三、名词解释(每小题 3 分,共 15 分)

19. 自然实验法是指在教育实际的情况下,根据研究的目的,控制某些条件,观察教师或学生心理活动变化的方法,这种方法能较好地反映教育的实际情况,并且控制了一定的变量,是比较科学的。
20. 社会性是在个体社会化过程中发展起来的,与社会存在相适应的一切特征和典型的行为方式的总和。
21. 品德是道德品质的简称,是个人的个体现象,它是个体将社会道德内化为道德意识并在行动中表现出来的稳定的心理特征。

(2034 号)小学儿童教育心理学答案第 1 页(共 4 页)

22. 表现性目标设置要求明确规定学生应参加的活动,但不精确规定每个学生所应达到的最后结果。

23. 课堂气氛是在教学过程中,师生之间通过相互作用而产生和发展起来的,是由大多数学生的共同态度和情感的优势状态形成的。它是课堂学习赖以发生的心理背景。

四、判断题(每小题 1 分,共 8 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 24. × | 25. √ | 26. √ | 27. × |
| 28. × | 29. × | 30. √ | 31. √ |

五、简答题(共 20 分)

32. 简述促进小学儿童身体发展的因素。(4 分)

影响儿童身体发展的因素包括先天素质和后天环境。先天素质是由遗传基因和胎儿发育过程的环境因素之间复杂的相互作用决定的,后天环境主要包括儿童生长过程中的营养、睡眠和运动。(1 分)

(1)营养:小学儿童的身体正处在生长发育时期,他们需要摄入更多的食物,以补充能量消耗。(1 分)

(2)睡眠:小学生每日的睡眠时间应不低于 10 个小时。(1 分)

(3)适宜的运动:运动对身体发展的作用很大,但运动不能过量。(1 分)

33. 简述班杜拉的社会学习理论。(6 分)

班杜拉认为儿童是通过观察、模仿生活中重要他人的行为而学习社会行为的,观察学习或模仿学习是将观察或模仿的行为以心理表象、符号或文字等形式储存在人们的头脑中。也就是以认知的方式,帮助人们模仿行为。(2 分)

班杜拉把观察学习分为注意、保持、复制和动机四个过程。(2 分)

班杜拉还提出了自我调节学习的概念,也就是学习者根据自己的标准,观察自己,通过自我强化或惩罚,不断调整、修正自己的行为,使其达到应有的标准。(1 分)

班杜拉重视人的行为的内部原因,重视认知在行为中的作用。在行为主义框架中纳入了多种认知过程,如知觉、期望、思维、自我陈述等,因此班杜拉的社会学习理论又称为社会认知理论。(1 分)

34. 问题解决过程需要经过哪些阶段?(4 分)

(1)理解和表征问题阶段。(1 分)

(2034 号)小学儿童教育心理学答案第 2 页(共 4 页)

37. 试论述保持小学生心理健康的有效措施。(15分)
- (1) 帮助学生充分认识自己,正确评价自己,接纳自己。(1分)
- 小学生的自我意识能力在不断提高,但他们还难以充分认识自己,正确评价自己。常出现两种倾向,一是对自己估计过高,二是自我评价过低,过于自卑。这两种极端倾向均对自我发展不利。学生既要接纳优点,也要接纳缺点,同时要注意根据自己的能力,建立适当的抱负水平。(2分)
- (2) 帮助学生建立良好的人际关系。(1分)
- 小学时期是社会化过程中的重要时期,因此小学生应积极主动地与他人交往,建立良好的人际关系,特别是良好的同伴关系、师生关系和亲子关系对其心理健康有重要意义。通过人际交往,学生可以互相学习、互相帮助,增进沟通与理解,得到更多的社会支持。(2分)
- (3) 帮助学生保持健康、愉快的情绪。(1分)
- 学生情绪既容易受外界影响,又容易感情用事,情绪常大起大落。要维护心理健康,就应学会保持健康、愉快的情绪。培养各种兴趣爱好,参加有益的娱乐活动,学会调节情绪的方法都是有利的措施。(2分)
- (4) 帮助学生学习性卫生的知识。(1分)
- 学习性卫生方面的知识,有助于学生对自身变化加深了解,从而更好地适应这种变化。(1分)
- (5) 帮助学生认识心理咨询的必要性和重要性。(1分)
- 有时候小学生面对的问题可能是自我调整不易解决的,那么,向专业的心理咨询专家寻求帮助就是必要和重要的。教师应让学生知道,求助心理咨询并不是因为有“病”,心理咨询是一种由受过专门训练的专业人员为学生提供心理学帮助的过程(1分)
- (6) 教师应该积极开展心理辅导活动。(1分)如新生入学适应辅导、智力发展问题辅导、学习疲劳的辅导、学业不良的辅导等。(1分)

- (2) 寻求解答的方案。(1分)
- (3) 执行计划或尝试某种解决方案。(1分)
- (4) 对结果进行检验。(1分)
35. 如何培养智力技能?(6分)
- (1) 形成程序性知识。(1.5分)
- (2) 促进产生式知识的自动化。(1.5分)
- (3) 加强学生的言语表达训练。(1.5分)
- (4) 要科学地进行练习。(1.5分)

六、论述题(共30分)

36. 结合实际,谈谈影响原理学习的主要因素。(15分)

原理学习要求学生既能够理解言语的叙述,又能够真正理解原理的意义并能支配自己的行为。无论采用发现学习还是接受学习,既受学习者的内部条件影响,又受一些外部条件影响(1分)

学习者的内部条件

- (1) 学习者能够清楚、准确地理解原理中所包含的若干概念。比如……(2分)
- (2) 需要学生有一定的认知发展水平。原理学习关注的是对概念之间关系的理解,年龄小儿童,只能掌握事物之间比较简单的关系,比较抽象复杂的原理,需要较高的思维发展水平才能适应。比如……(2分)
- (3) 学生的言语能力对原理学习很重要。因为原理往往是以言语的形式来陈述的。(2分)

分)

(4) 学习者的学习动机。因为原理学习依存于积极的思维过程,所以,学习者的学习动机很重要。在原理教学中,教师要善于激发和维持学生的学习动机,保证学生的思维处于活跃状态。比如……(2分)

学习的外部条件

- (1) 教师的教学言语指导。原理学习的关键是对概念之间关系的理解和运用,教师清晰的、符合逻辑的言语指导有助于学生理清概念之间的关系。比如……(3分)
- (2) 教师要通过丰富多样的直观形式向学生提供促进理解的条件。小学生以具体形象思维为主,所以小学生进行原理学习时,教学直观很重要。教学的直观形式包括:实物直观;模象直观;言语直观。在小学教学中,教师应该将三种直观形式有机结合起来,相辅相成,促进知识的理解和运用。比如……(3分)